



Obiettivi:

- Riconoscere i possibili pericoli in casa e i rischi associati
- Creare e condividere una mappa partecipata dei possibili rischi
- Favorire la sicurezza della propria casa

STEP BY STEP

PRIMA DI INIZIARE

L'insegnante introduce l'attività chiedendo:


Qual è il luogo più pericoloso della casa?

Dopo aver sentito alcune risposte, svela che la risposta corretta è la cucina.

A questo punto, la classe può condividere esperienze o episodi pericolosi relativi a questo ambiente, come infortuni o incidenti. *Da cosa sono stati causati? Chi ti ha aiutato?*

L'insegnante può trovare un utile approfondimento consultando il documento dell'INAIL "La tua casa è sicura?" ([link](#)).

I RISCHI DOMESTICI

L'insegnante prepara a casa dei foglietti con su scritti i comportamenti corretti da adottare per ciascuna tipologia di **rischio** , seguendo lo schema riportato di seguito:

a) Azioni per evitare incidenti derivanti dall'elettricità

- stacca gli elettrodomestici non utilizzati
- fai verificare dai tuoi parenti lo stato dei cavi elettrici
- non usare mai apparecchi elettrici se sei bagnato o bagnata

b) Utensili

- non fare le cose di fretta
- mantieni uno spazio e un'illuminazione adeguata
- non usarli per cose diverse da quelle per cui devono essere utilizzati

c) Fuoco

- tieni in casa un piccolo estintore
- non far riscaldare troppo gli elettrodomestici
- non avvicinarti al fornello acceso indossando maniche lunghe e ampie

d) Acqua

- chiudi il rubinetto generale prima di partire
- non lasciare lavatrice e lavastoviglie in funzione quando si è fuori casa
- metti i tappetini antiscivolo in bagno e cucina

e) Sostanze velenose


- conservale in luoghi sicuri dove non possono arrivare i bambini e le bambine
- conservale nelle confezioni originali
- impara a riconoscere i simboli sulle etichette
- non usarle mai senza la presenza di una persona adulta

f) Gas

- se ne senti l'odore apri subito le finestre

- se avverti una fuga non accendere l'interruttore

LA PLANIMETRIA DEL PERICOLO

In questa fase si disegna la planimetria di una casa ipotetica e si scrivono tutte le principali stanze solitamente presenti e tutti i possibili rischi presenti per ciascuno di essi. Per ogni stanza si indica cosa può rappresentare un  pericolo.

Alla lavagna, l'insegnante riporta poi le seguenti parole:

Utensili - Il fuoco - L'acqua - L'elettricità

- I veleni in casa - Il gas

L'insegnante sparpaglia sul banco i foglietti preparati in precedenza e chiede alla classe di associare i possibili rischi alle azioni che li contrastano. Per evitare confusione è possibile far procedere i bambini uno alla volta o dividere i foglietti per piccoli gruppi.

RIFLESSIONE CONCLUSIVA

Dopo aver associato i pericoli alle stanze corrispondenti, l'insegnante riflette con la classe sugli innumerevoli pericoli presenti nelle nostre case, su quali danni possono potenzialmente causare e su quali comportamenti o piccole accortezze dovranno adottare una volta tornati a casa per contrastarli o minimizzarli.