

# Ti guido io!

## Obiettivi:

- **Sperimentare la difficoltà di movimento laddove sono presenti degli ostacoli**
- **Saper aiutare un'altra persona ad orientarsi**
- **Stimolare la fiducia nell'altro**

## STEP BY STEP

### PRIMA DI INIZIARE

Si consiglia di svolgere l'attività in palestra.

L'insegnante introduce l'attività chiedendo alla classe:  
*Quali sono gli elementi per una corretta comunicazione?* Per guidare la discussione l'insegnante può suggerire alla classe di prendere in considerazione aspetti differenti come il contenuto della comunicazione, il mezzo attraverso il quale viene trasmessa la comunicazione, la facilità di comprensione del messaggio da parte di chi lo riceve.

A questo punto viene presentata l'attività sotto forma di gioco da svolgere a coppie: vince chi "tocca" meno ostacoli.

### TRACCIAMO IL PERCORSO

Il percorso, dal punto A al punto B, si organizzerà nel seguente modo:

Si traccia una linea con il nastro carta da un punto A a un punto B lungo la quale vengono disposti degli

ostacoli che bloccano il passaggio (sedie, banchi, oggetti a terra, ecc..). Una persona si muove, l'altra dà le indicazioni, solo a voce e senza mai poter toccare l'altra persona. Quella che si muove dà le spalle al percorso creato e non può mai girarsi a guardarlo.

Il percorso sarà ripetuto per 3 volte con 3 varianti differenti:

1. *La guida dà le indicazioni a voce stando attenta a indicare destra e sinistra correttamente e tutte le altre informazioni utili per evitare gli ostacoli.*
2. *La guida non può parlare ma solo fare gesti*
3. *La guida si mette al posto della persona guidata e svolge il percorso senza avere indicazioni (suggerimenti? Conta i passi!)*

Durante il percorso ogni volta che si tocca un ostacolo si guadagna un punto **Vulnerabilità** . Vince chi ne totalizza di meno.

### CONDIVIDERE LE ESPERIENZE

Una volta finito il gioco ci si siede in cerchio e si risponde alle seguenti domande:

1. *Quanto è importante dare informazioni corrette?*
2. *Come ti sei sentito a svolgere il percorso senza l'aiuto della guida?*
3. *La tua conoscenza e consapevolezza del percorso ti hanno aiutato?*

### FIDATI!

In questa fase l'attività viene svolta contemporaneamente da tutte le coppie. Le guide saranno al fianco della persona da guidare e questa

dovrà stare ad occhi chiusi. Lo spazio sarà invaso da ostacoli e persone ma ognuno si affiderà alla propria guida e seguirà passo passo le indicazioni. La difficoltà sarà maggiore perché oltre agli ostacoli si dovranno considerare anche le persone come potenziali ostacoli. Al termine del tragitto la coppia si scambia i ruoli e ripete il percorso.

## RIFLESSIONE CONCLUSIVA

Come ci si sente a fidarsi? E a guidare? Seduti di nuovo in cerchio si risponde a queste domande e si condividono le sensazioni provate.

Al termine della condivisione l'insegnante può discutere con la classe sul ruolo di una corretta comunicazione in ogni fase del **ciclo della gestione dei disastri**  e sull'importanza di affidarsi sempre a fonti ufficiali. Per guidare la discussione, l'insegnante può trovare informazioni sul nuovo sistema della **Protezione Civile**  di **allarme**  pubblico per l'informazione alla popolazione **IT-alert** ([link](#)) o approfondire come funzionano i sistemi di **allerta**  per la popolazione nel mondo consultando il documento (in inglese) **Public Warning Systems** ([link](#)).