

Cosa significa "vulnerabile"?

Obiettivi:

- **Conoscere la vulnerabilità legata al rischio**
- **Identificare e analizzare le diverse dimensioni della vulnerabilità (sociale, politica, economica e ambientale)**

STEP BY STEP

PRIMA DI INIZIARE

L'insegnante introduce l'attività scrivendo queste parole alla lavagna e leggendo queste definizioni:



Per approfondire la differenza tra rischio e pericolo, l'insegnante può mostrare questo video.

ALLA RICERCA DELLE VULNERABILITÀ

L'insegnante ora si concentra sull'approfondimento della vulnerabilità in caso di emergenza.

Cosa ci rende vulnerabili? Vulnerabilità è la predisposizione a essere colpiti o danneggiati da un evento. In altre parole, indica **una ridotta abilità nel prepararsi, far fronte, resistere e reagire a una calamità.**

Tra i fattori che determinano una vulnerabilità possono esserci fattori sociali, politici, economici e ambientali. L'insegnante scrive alla lavagna una spiegazione di vulnerabilità ed un esempio per ciascuno dei fattori elencati. L'insegnante può approfondire la descrizione dei quattro fattori consultando il documento (in inglese) *Vulnerability to Disasters in Europe* ([link](#)).

Vulnerabilità sociale: la dimensione sociale illustra le condizioni degli individui e dell'intera popolazione. Queste condizioni riguardano la demografia, il genere, la salute, le interazioni sociali e l'istruzione.

Ad esempio, una persona con limitato accesso all'istruzione o con un lavoro precario, che non comprende le informazioni può risultare più vulnerabile in condizioni di pericolo. Inoltre, alcuni rischi sono più elevati per gli uomini e altri per le donne in alcune società.

Vulnerabilità politica: la dimensione politica considera la qualità del governo e la capacità di uno Stato di fornire una risposta rapida in caso di emergenza.

Ad esempio, gli stati più poveri o dove ci sono guerre o rivolte in corso hanno maggiore difficoltà e minore capacità di intervenire in situazioni di emergenza per garantire una risposta efficace alla popolazione.

Vulnerabilità economica: la dimensione economica prende in considerazione i fattori legati all'occupazione (ad esempio, il PIL pro capite, la disuguaglianza di reddito, ecc.), e gli aspetti legati alla capacità di innovazione e sviluppo di un paese.

Ad esempio, i paesi capaci di investire su costruzioni antisismiche saranno in grado di resistere agli effetti di un terremoto e garantire continuità alle attività economiche e ai lavoratori.

Vulnerabilità ambientale: La dimensione ambientale descrive la salute dell'ecosistema e le azioni intraprese

dai governi per mantenerlo in salute.

Ad esempio, nei territori dove gli ambienti montani sono preservati e tutelati la probabilità di avere una frana a seguito di una pioggia intensa è minore rispetto ad un'area montana dove l'ecosistema è alterato dall'uomo a causa del disboscamento.

ESPERIENZE DI VULNERABILITÀ

Per ognuna delle **vulnerabilità**  identificate, l'insegnante chiede di riportare degli esempi legati ad eventi realmente accaduti che sono stati vissuti direttamente o indirettamente.

Una domanda come spunto di riflessione può essere la seguente:

"Durante la pandemia da Covid 19 puoi raccontare quali sono stati i soggetti più vulnerabili, chi ha fatto più fatica a proteggersi e perché?"

RIFLESSIONE CONCLUSIVA

Rilevare le vulnerabilità è il primo passo per attivare risposte in grado di aumentare la capacità di prevenire, prevedere, affrontare e superare un'emergenza e quindi di diminuire il valore del rischio.

L'insegnante può coinvolgere la classe in un dibattito di chiusura a partire dalle seguenti domande stimolo:

- *Perché pensi che sia importante rilevare le vulnerabilità prima che si verifichi un'emergenza? Quali potrebbero essere le conseguenze se non lo facciamo?*
- *Quali strumenti o metodi pensi siano utili per identificare le vulnerabilità in una comunità? Hai mai visto qualcosa di simile in azione?*
- *Pensi che le nuove tecnologie possano aiutare nella rilevazione delle vulnerabilità? Se sì, in che modo?*