Comunichiamo?

Obiettivi:

- Sperimentare differenti modi di comunicare

- Sviluppare il problem solving

STEP BY STEP

Prima di iniziare

L'insegnate introduce il concetto di **comunicazione applicato alla gestione del rischio** utilizzando la definizione presente nel glossario:

Comunicazione del rischio - scambio interattivo di informazioni e pareri tra comunità scientifica, esperti, politici e cittadini riguardo gli elementi di pericolo, i fattori connessi al rischio, la percezione del rischio, le scoperte relative alla valutazione del rischio e le decisioni in tema di gestione del rischio.

Messaggi in emergenza

L'insegnante divide la classe in 4 gruppi. Ciascun gruppo avrà a disposizione una serie di cartoncini (almeno 20), un pennarello e un banco sul quale poggiare le parole da usare per comporre il messaggio.

L'attività inizia quando l'insegnante dà alla classe la seguente consegna:

- Scrivete un messaggio per **comunicare un' emergenza** che sta avvenendo all'interno della scuola.

- Utilizzate massimo **20 parole** (anche congiunzioni e punteggiatura devono essere considerate come una singola parola).

- Una volta scritto il messaggio (in formato abbastanza grande) ritagliate tutte le parole e lasciatele separate sul banco.

- Il messaggio dovrà essere scritto come se fosse un post sui social – comunicazione chiara e diretta!

Si danno 15 minuti per scrivere il messaggio e ordinare le parole sul banco.

Ruba la parola

Il gioco consiste nel boicottare il messaggio delle altre squadre andando a rubare le parole e allo stesso tempo essere pronti a riscrivere il proprio messaggio quando le parole vengono sottratte dagli avversari.

Regole del gioco:

Ogni squadra avrà un capogruppo. Quando l'insegnante batte 2 volte le mani il capogruppo dovrà raggiungere la prima squadra in senso orario e rubare una parola dal messaggio della squadra avversaria riportandola nel proprio gruppo. A questo punto la squadra che ha ricevuto il furto della parola dovrà sostituire la parola rubata con un'altra di uguale o simile significato (può scegliere di sostituirla con 2 parole ma sempre restando nel limite delle 20). Si hanno a disposizione 30 secondi per effettuare il cambio.

Il giro si ripete quando l'insegnante batte nuovamente le mani. Dopo aver battuto 5/6 volte le mani e

terminate le sostituzioni delle parole rubate, ogni gruppo deve leggere il messaggio finale.

Vince la squadra che ha conservato **l'informazione più chiara** e completa restando nel limite delle 20 parole totali.

Riflessione conclusiva

Alla fine dell'attività l'insegnante invita gli studenti a riflettere con le seguenti domande:

- Cosa significa comunicare?

- Quanti modi conosci per comunicare lo stesso messaggio?

- Cosa può "disturbare" la comunicazione?

- Perché è importante la chiarezza delle comunicazioni in **emergenza** ?

Per guidare la riflessione, l'insegnante può consultare le **Linee Guida per Comunicare** (vedi allegato "Comunichiamo? - Linee guida per una corretta comunicazione" in basso).

ALLEGATI

Comunichiamo? - Linee guida per una buona comunicazione

PDF