

## Objectifs :

- Reconnaître les dangers potentiels dans la maison et les risques associés
- Créer et partager une carte participative des risques potentiels
- Favoriser la sécurité de son domicile

## ÉTAPE PAR ÉTAPE

### AVANT DE COMMENCER

L'enseignant présente l'activité en posant la question suivante :

*Quel est l'endroit le plus dangereux de la maison ?*

Après avoir écouté quelques réponses, il révèle que la bonne réponse est la cuisine.

À ce stade, la classe peut partager des expériences ou des incidents dangereux liés à cet environnement, tels que des blessures ou des accidents. *Qu'est-ce qui les a causés ? Qui vous a aidé ?*

L'enseignant peut trouver des informations complémentaires utiles en consultant le document de l'INAIL « Votre maison est-elle sûre ? » ([lien](#)).

### LES RISQUES DOMESTIQUES

L'enseignant prépare à la maison des fiches sur lesquelles sont indiqués les comportements à adopter

pour chaque type de risque, en suivant le schéma ci-dessous :

- a) Actions à mener pour éviter les accidents liés à l'électricité
  - débranchez les appareils électroménagers qui ne sont pas utilisés
  - demandez à vos proches de vérifier l'état des câbles électriques
  - n'utilisez jamais d'appareils électriques si vous êtes mouillé(e)
- b) Outils
  - ne faites pas les choses à la hâte
  - veillez à disposer d'un espace suffisant et d'un éclairage adéquat
  - ne les utilisez pas à d'autres fins que celles pour lesquelles ils sont destinés
- c) Feu
  - gardez un petit extincteur à la maison
  - ne surchauffez pas les appareils électroménagers
  - ne vous approchez pas de la cuisinière allumée lorsque vous portez des manches longues et amples
- d) Eau
  - fermez le robinet général avant de partir
  - ne laissez pas la machine à laver et le lave-vaisselle en marche lorsque vous vous absentez
  - placez des tapis antidérapants dans la salle de bain et la cuisine
- e) Substances toxiques
  - conservez-les dans des endroits sûrs, hors de portée des enfants

- conservez-les dans leur emballage d'origine
- apprenez à reconnaître les symboles sur les étiquettes
- ne les utilisez jamais sans la présence d'un adulte

#### f) Gaz

- si vous sentez une odeur, ouvrez immédiatement les fenêtres
- si vous constatez une fuite, n'allumez pas l'interrupteur

## LA PLANIMÉTRIE DU DANGER

À ce stade, on dessine le plan d'une maison hypothétique et on note toutes les pièces principales qui s'y trouvent habituellement, ainsi que tous les risques potentiels pour chacune d'entre elles. Pour chaque pièce, on indique ce qui peut représenter un danger.

Au tableau, l'enseignant note ensuite les mots suivants :

Outils - Le feu - L'eau - L'électricité - Les poisons dans la maison - Le gaz

L'enseignant disperse les feuilles préparées précédemment sur le bureau et demande à la classe d'associer les risques possibles aux actions qui les contrebalancent. Pour éviter toute confusion, il est possible de faire procéder les enfants un par un ou de diviser les feuilles en petits groupes

## RÉflexion FINALE

Après avoir associé les dangers aux pièces correspondantes, l'enseignant réfléchit avec la classe aux innombrables dangers présents dans nos maisons, aux dommages qu'ils peuvent potentiellement causer et aux comportements ou petites précautions à adopter une fois rentrés à la maison pour les contrer ou les minimiser