



## Objectifs :

- Comprendre la signification du terme « vulnérabilité » dans des contextes à risque
- Stimuler la résolution de problèmes
- Renforcer les capacités individuelles et celles de sa communauté

## ÉTAPE PAR ÉTAPE

### AVANT DE COMMENCER

L'activité commence par un brainstorming sur le mot « vulnérable ». L'enseignant demande à chacun d'écrire ce que ce mot signifie. Des exemples peuvent être fournis à ce stade.

Une fois toutes les définitions écrites et lues, l'enseignant partage avec la classe la définition correcte de la vulnérabilité :

**Vulnérabilité** - La propension à subir des dommages résultant d'un événement

### QUE SIGNIFIE « VULNÉRABILITÉ » ?

La vulnérabilité est un facteur de risque. Mais qu'est-ce que cela signifie exactement ?

La vulnérabilité exprime un aspect de faiblesse d'un système, c'est-à-dire sa susceptibilité à subir un dommage en présence d'un événement externe spécifique (par exemple, un phénomène de force brute). Elle est exprimée sur une échelle de 1 à 10, où 1 correspond au niveau de vulnérabilité minimal et 10 au niveau maximal.

La vulnérabilité peut être atténuée par la capacité d'une communauté à se préparer à faire face à des événements catastrophiques, ainsi qu'à planifier et à gérer les situations d'urgence.

Pour plus d'informations sur l'échelle de vulnérabilité, vous pouvez consulter le Risk Data Hub du Centre de connaissances sur la gestion des risques de catastrophe de l'Union européenne ([lien](#)) qui présente les niveaux de vulnérabilité des différents pays européens. Cette ressource est disponible en anglais

### IMAGINER UN ÉVÉNEMENT CATASTROPHIQUE

Avec l'aide d'un enseignant, la classe imagine un tremblement de terre à l'école. On part de la vulnérabilité de la structure et on pose la question suivante :

*Selon toi, comment réagirait le bâtiment scolaire à un tremblement de terre ? À quels endroits te sentirais-tu le plus en sécurité et à quels endroits te sentirais-tu le moins en sécurité ?*

Après avoir recueilli quelques commentaires, on aborde le thème de la vulnérabilité individuelle à travers quelques questions stimulantes :

- Selon toi, qui est le plus vulnérable ? Te sentirais-tu vulnérable ? Pourquoi ?*
- À ton avis, tout le monde a-t-il accès aux informations concernant l'évacuation de l'école ? Tout le monde les connaît-il et les comprend-il ?*
- Le chemin pour se rendre au point de rassemblement présente-t-il des obstacles ?*
- Y a-t-il des garçons et des filles qui, en raison d'un handicap physique ou pour d'autres raisons, ne peuvent pas le suivre ?*

Après avoir analysé ensemble ces concepts, l'enseignant utilise la ressource « Scénarios » (voir l'annexe « Risk manager pour un jour - Scénarios » ci-dessous) et divise la classe en 3 groupes, en attribuant à chacun l'un des trois scénarios proposés

Chaque groupe doit imaginer le scénario proposé par l'enseignant et identifier :

- les vulnérabilités potentielles, en plus de celles relevées dans le scénario*
- les besoins potentiels pendant l'urgence*
- les modalités et les moyens à mettre à disposition pour intervenir*

Chaque groupe devra se mettre à la place des personnes concernées et analyser la situation en définissant les risques et les vulnérabilités possibles.

Chaque groupe élit un porte-parole qui présentera au reste de la classe le scénario imaginé et le raisonnement suivi

## RÉFLEXION FINALE

À ce stade, en plénière, nous discuterons ensemble des stratégies possibles pour accroître la capacité de réaction d'un individu et donc réduire sa vulnérabilité. À l'issue de la réflexion collective, nous pourrons établir un classement des stratégies jugées

les plus efficaces et les plus valables, en motivant notre choix

### PIÈCES JOINTES



PDF

**Gestionnaire du risque pour un jour - Scénarios**

