

Una cosa alla volta...

Obiettivi:

- Familiarizzare con concetti chiave legati al ciclo di gestione dei disastri
- Essere più preparati ad affrontare situazioni di emergenza dovute al terremoto
- Conoscere i comportamenti corretti da adottare in emergenza

STEP BY STEP

PRIMA DI INIZIARE

L'insegnante introduce l'attività, spiegando agli alunni l'importanza di avere consapevolezza dei comportamenti da seguire e quelli da evitare in caso di un terremoto. Questa consapevolezza è infatti fondamentale per prevenire e mitigare i danni e può suddividersi in 3 fasi: prima, durante e dopo l'evento terremoto.

ASSOCIA LA FASE!

L'insegnante, a questo punto, divide la classe in squadre e attribuisce a ciascuna un colore di rappresentanza.

Attacca su una parete 3 grandi fogli bianchi, uno per ciascuna delle fasi identificate in precedenza (PRIMA - DURANTE - DOPO).

Servendosi della scheda "Comportamenti" (vedi allegato "Una cosa alla volta - Comportamenti" in basso), fornisce a ciascun gruppo tanti foglietti o post-it quanti sono i comportamenti legati alle differenti fasi del .

A quel punto ogni squadra dovrà associare ciascuno dei comportamenti ricevuti alla corretta fase di appartenenza, attaccando il comportamento sul foglio relativo. Ogni squadra dovrà colorare con il colore assegnato ogni post-it, per riconoscere i propri alla fine del gioco.

A mo' di staffetta, entro 5 minuti (l'insegnante può decidere di aumentare o diminuire questo tempo), i vari membri delle squadre dovranno attaccare i propri post-it sotto la fase corrispondente. Per rendere più complicata e avvincente la sfida, l'insegnante può decidere di inserire anche elementi fuorvianti o comportamenti errati.

Vincerà il gioco la squadra che associa il maggior numero di comportamenti con la fase corretta entro tempo stabilito.

L'insegnante, dopo aver ristabilito il corretto posizionamento di tutti i comportamenti, guida la discussione con alcune domande stimolo come ad esempio:

- *Quale di questi comportamenti non conoscevi?*
- *Secondo te, c'è una fase più importante delle altre? E perché?*

LE FASI DELL'EMERGENZA

Dopo aver raccolto i feedback della classe, l'insegnante scrive su ognuno dei fogli le seguenti parole:

-  **PREVISIONE**
- PREVENZIONE E PREPARAZIONE

- GESTIONE DELL' **EMERGENZA**
- SUPERAMENTO DELL'EMERGENZA

Alla classe, chiede in che modo ciascuna di queste parole può agire nella fase associata (es., come la PREVENZIONE agisce PRIMA che si verifichi un

terremoto ? E la GESTIONE DELL'EMERGENZA dopo un **alluvione** ?).

ALLEGATI



Una cosa alla volta -
Comportamenti

PDF

COSTRUZIONE PARTECIPATA DELLE DEFINIZIONI

Si determinano insieme le definizioni di **PREVISIONE**

PREVENZIONE E PREPARAZIONE -
GESTIONE DELL' **EMERGENZA** -
SUPERAMENTO DELL'EMERGENZA.

Ci si può aiutare con le definizioni complete consultabili nel sito del Dipartimento della **Protezione Civile** ([link](#)).

RIFLESSIONE CONCLUSIVA

Una volta appresi ed interiorizzati i concetti del ciclo dell'emergenze, l'insegnante può suggerire una riflessione finale a partire dai comportamenti che si sono visti, cercando di individuare quelli che ognuno e ognuna può concretamente attuare, quelli per i quali è necessario l'aiuto di un adulto e quelli per i quali occorre rivolgersi a tecnici e esperti.