

# Alla ricerca degli ostacoli

## Obiettivi:

- Rilevare i possibili ostacoli sui percorsi tracciati
- Conoscere la vulnerabilità legata alla disabilità
- Creare una mappa partecipata

## STEP BY STEP

### PRIMA DI INIZIARE

Questa attività può essere svolta come continuazione dell'attività "Alla ricerca della carta" ([link](#)).

Si introduce l'attività ponendo alla classe le seguenti domande:

*Ti è mai capitato di avere difficoltà ad accedere ad un luogo per la presenza di un ostacolo o di vedere una persona in difficoltà a causa di un ostacolo? (es. non poter salire sul marciapiede a causa delle auto parcheggiate davanti)*

*Come ti sei sentito o sentita? Come pensi si sia sentita quella persona?*

Per stimolare la conversazione, l'insegnante può mostrare questo video alla classe:

### ORGANIZZAZIONE DELL'USCITA

Si sceglie un percorso da affrontare che, partendo dalla scuola, porti a visitare diversi luoghi di interesse

didattico (la classe può decidere di scegliere un percorso tra quelli realizzati nell'attività "Alla ricerca della carta" e decidere quindi di svolgere le due attività insieme).

Prima di effettuare il percorso, l'insegnante farà creare alla classe una tabella per poter rilevare i seguenti elementi:

- Possibili barriere architettoniche
- Condizione del percorso
- Punti di interesse presenti durante il percorso: sono accessibili a persone con disabilità motoria?
- Presenza di segnaletica
- Chiarezza della segnaletica
- Sono presenti cartelli stradali
- Sono presenti semafori sonori

### LA RICERCA DEGLI OSTACOLI

In classe si pianifica il percorso e si assegnano dei ruoli a ciascun gruppo nell'organizzazione e gestione della visita (chi scatta le foto, chi segna i punti sulla griglia di osservazione, chi guida la classe durante il percorso, ecc.)

Al rientro in classe si condividono le informazioni raccolte e si segnano i punti dove sono stati rilevati gli ostacoli su una mappa fisica o su Google Maps. Visionando le foto, si annotano quindi la tipologia di ostacolo e la sua diffusione.

# PROGETTARE UN PERCORSO ACCESSIBILE

A questo punto si progetta una relazione di classe che dovrà contenere una parte descrittiva nella quale si introduce il tema dell' **accessibilità**  dei luoghi, una parte centrale dove si indicano le barriere architettoniche ed una parte finale dove si suggeriscono strategie per eliminarle o ridurre l'impatto.

Alla relazione andrà anche integrata la stampa della mappa realizzata, nella quale vi saranno rappresentati:

- *Luoghi di interesse*
- *Ostacoli identificati*
- *Fotografie scattate in corrispondenza dell'ostacolo identificato*

## RIFLESSIONE CONCLUSIVA

L'insegnante conclude l'attività con alcune domande stimolo:

*In che modo gli eventuali ostacoli possono essere eliminati? A chi rivolgersi? Chi se ne deve occupare?*

Il lavoro svolto in classe può essere il punto di partenza per parlare di **accessibilità**  dei luoghi e portare avanti una mappatura più ampia del proprio territorio da condividere con coetanei e familiari e riportare eventualmente alle istituzioni.