



# Esplorare il territorio

## Obiettivi:

- **Conoscere i rischi presenti nel proprio comune**
- **Conoscere gli enti che si occupano di tutelare il territorio**

## STEP BY STEP

### PRIMA DI INIZIARE

L'insegnante chiede alla classe quale caratteristica del proprio territorio preferiscono e perché. Si può indicare qualsiasi aspetto presente in esso, sia naturale che artificiale.

Con l'aiuto della LIM, l'insegnante raccoglie i feedback scrivendo a sinistra i nomi dei luoghi e a destra una brevissima frase o parola che spieghi il perché si apprezza la il posto indicato.

### I LUOGHI DEL CUORE

L'insegnante apre Google Maps e digita il nome del proprio comune. Trovato il comune, la classe inserisce tutti i posti precedentemente indicati salvandoli come 'luoghi preferiti'. Terminata questa attività, la classe avrà dunque creato una propria mappa personalizzata con indicati i propri luoghi del cuore.

### I LUOGHI A RISCHIO

L'insegnante chiede alla classe se ha contezza dei rischi del proprio territorio. Dopo un breve giro di risposte, l'insegnante cerca online i rischi più comuni nella propria città o regione. Può prendere come riferimento il sito del proprio comune così da mostrare alla classe dove vengono riportati online i rischi del territorio e le misure di **sicurezza** oltre che i piani di **emergenza**.

Per il **rischio** sismico, si consiglia la consultazione della piattaforma SICURO+ ([link](#)).

Per il rischio idrogeologico (alluvioni e frane), si può consultare la piattaforma IdroGEO ([link](#)).

Dopo aver individuato i rischi più comuni sul proprio territorio, l'insegnante testa le conoscenze della classe attraverso le seguenti domande stimolo:

- *Conosci tutti questi rischi?*
- *Si è mai verificato un evento di quelli riportati nel tuo territorio?*
- *Qualora si verificasse uno di questi eventi, il tuo luogo del cuore sarebbe colpito?*
- *In quale scenario di rischio quel luogo sarebbe più vulnerabile?*

### LA TUTELA DEI LUOGHI

A questo punto si rintracciano sul proprio territorio tutte quelle realtà che si occupano di rischi, emergenze, **sicurezza**. Dopo aver introdotto il concetto di **Protezione Civile**, l'insegnante chiede se qualcuno o qualcuna conosce persone che ne fanno parte e quali sono i compiti e le funzioni che svolge.

Si può riprendere la definizione presente nel glossario:

**Protezione civile:** *insieme di enti e soggetti pubblici e privati che lavorano insieme per tutelare la vita, i beni, gli insediamenti e l'ambiente dai danni o dalla possibilità di subire danni causati da un evento di origine naturale o*

**antropico**



A questa si aggiungono le realtà che si occupano di tutelare il territorio e affrontare i rischi.

Una volta stilata in plenaria la lista di enti impegnati in

**emergenza**



, si possono inserire le loro sedi operative nella mappa dei luoghi del cuore, per avere una visione complessiva dei luoghi e degli enti che tutelano i cittadini in emergenza.

L'insegnante può proporre l'organizzazione di una visita didattica presso la sede più vicina della Protezione Civile per approfondire il tema della sicurezza con gli esperti.

## RIFLESSIONE CONCLUSIVA

L'insegnante propone una discussione alla classe a partire da queste domande stimolo:

*Cosa posso fare io per tutelare il mio luogo del cuore e il mio territorio?*

*Come posso supportare o facilitare il lavoro degli operatori in **emergenza**?*

**emergenza**

