

# Operazione Incendio

## Obiettivi:



- Fornire le conoscenze basi per gestire una situazione di emergenza durante un incendio boschivo



## STEP BY STEP

### Prima di iniziare





L'insegnante introduce l'attività chiedendo ai bambini di dire cosa porterebbero con sé se andassero a fare un'escursione o un picnic nel bosco. Le risposte possono essere scritte alla lavagna.

### Un viaggio sicuro nel bosco


L'insegnante spiega che i bambini "esploreranno il bosco" e impareranno cosa fare e come prepararsi in caso di **incendio** . L'insegnante può decidere di svolgere l'attività in uno spazio aperto (ad esempio, il giardino della scuola) per rendere l'esperienza più coinvolgente o proiettare alla lavagna lo Scenario a disposizione (vedi allegato "Operazione **Incendio**  - Scenario" in basso).

L'insegnante presenta quindi lo scenario. Si tratta di un avvistamento di un **incendio**  nei boschi, nelle vicinanze del luogo in cui dei ragazzi stanno svolgendo un picnic. Dopo aver individuato il fuoco, l'insegnante inizia a discutere con la classe sulle azioni e i comportamenti corretti da adottare in caso di **incendio**  nel bosco.







L'insegnante può seguire le seguenti fasi per guidare la discussione.




- **Discussione sulla **sicurezza** ** **antincendio.** L'insegnante spiega l'importanza di conoscere le nozioni di base della **sicurezza**  antincendio nel bosco, tra cui creare una barriera antincendio, rimanere bassi a terra se il fumo copre naso e bocca, trovare una radura lontano dagli alberi ed evitare materiali infiammabili. Ogni bambino può citare un comportamento corretto o un'informazione da conoscere prima di andare nel bosco, ecc. e l'insegnante può scriverlo su un cartellone o su un foglio (l'insegnante può decidere di usare un cartellone da appendere in classe alla fine dell'attività o usare un foglio, di cui verrà data una copia ai bambini).
- **Capire la propria posizione.** A questo punto, l'insegnante può disegnare la propria mappa immaginaria in cui evidenzierà dove si trova l'area boschiva, segnalando i sentieri, l'area picnic e i punti di riferimento. I bambini dovranno scoprire la via di fuga più sicura. In alternativa, l'insegnante può utilizzare questa mappa. L'insegnante può discutere le basi per determinare le direzioni utilizzando una bussola (se disponibile).
- **Informazioni da condividere.** Dopo aver ottenuto tutte le informazioni relative ai comportamenti corretti e alla loro posizione, i bambini possono fingere di chiamare il numero di **emergenza** . L'insegnante fornisce ai bambini un elenco di informazioni che devono fornire al servizio di **emergenza**  durante la chiamata:
  1. **Posizione:** descrivete i dintorni, i sentieri e i punti di riferimento e usate la mappa (se ne avete una) per determinare la vostra posizione.

2. **Coordinate GPS:** Trovare le coordinate GPS sul proprio smartphone, se la batteria o il segnale sono sufficienti.

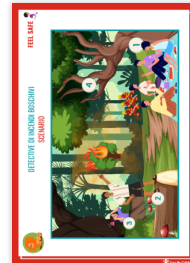
3. **Stato della batteria:** Controllare e segnalare il livello della batteria all'operatore di **emergenza** .

4. **Tipo di cellulare:** Fornire dettagli sul modello di smartphone. Può essere utile per rintracciarvi più facilmente.

- **Simulazione di una chiamata.** Dopo aver raccolto tutte le informazioni necessarie, i bambini possono fingere di chiamare il numero di **emergenza** . È importante ricordare il numero di **emergenza**  locale (ad esempio, 115 per chiamare i Vigili del Fuoco in Italia), ma i bambini devono tenere a mente che il 112 è il numero di **emergenza**  europeo che possono chiamare da qualsiasi Paese europeo. Divisi in coppie, i bambini possono eseguire una chiamata di **emergenza**  simulata. Uno dei partecipanti finge di avvistare un **incendio**  e chiama l'altro, che funge da centralinista. L'addetto all' **emergenza**  deve chiedere le informazioni raccolte nelle fasi precedenti e l'altro deve fornire le informazioni nel modo più chiaro possibile. È fondamentale che l'insegnante sottolinei l'importanza di mantenere la calma e di parlare lentamente. La coppia si alterna nei ruoli per esercitarsi.
- **Utilizzo dei materiali riflettenti:** L'insegnante spiega ora i vantaggi dell'uso di materiali riflettenti o di indumenti luminosi per rendersi visibili alle squadre di soccorso. Questi materiali possono essere indossati prima di andare nel bosco (ad esempio, giubbotti catarifrangenti) o utilizzati per tenersi al caldo o al fresco mentre si aspetta di essere salvati. L'insegnante può anche mostrare ai bambini come indossare questi materiali in maniera corretta.

e sulla preparazione nel bosco. Per guidare la discussione, l'insegnante può condividere la scheda "112? Aiuto, c'è un **incendio** " (vedi allegato "Operazione **incendio**  - 112? Aiuto, c'è un **incendio**  !" in basso).

## ALLEGATI



PDF



Operazione incendio - Scenario



PDF

Operazione incendio - 112? Aiuto, c'è un incendio!

## Riflessione conclusiva

Al termine dell'attività, l'insegnante può discutere con i bambini di ciò che hanno imparato sulle chiamate di **emergenza** , sulla **sicurezza**  dagli incendi

