

L'Eco della Terra: gli impatti degli incendi

Obiettivi:

- **Conoscere i grandi incendi recenti e come questi hanno impattato la Terra**
- **Promuovere la consapevolezza sulla prevenzione e la gestione degli incendi.**

Prima di iniziare

L'insegnante introduce l'attività attraverso una breve discussione guidata sui concetti di incendi boschivi e incendi naturali. Chiede alla classe se ha mai sentito parlare degli incendi avvenuti in diverse aree del mondo:

- *Gli incendi in Amazzonia*
- *Gli incendi in Australia*
- *L'incendio in California*
- *L'incendio di Notre Dame*
- *Gli incendi in Grecia*
- *Gli incendi in Sicilia*

Si raccolgono le informazioni note alla classe relative ad esposizione mediatica degli eventi, i danni conosciuti e lo stato attuale (se conosciuto) dell'emergenza.

Gli effetti degli incendi

L'insegnante spiega che gli effetti degli incendi possono essere misurati e classificati in termini temporali.

Effetti di primo e secondo ordine degli incendi

Gli **effetti di primo ordine** sono le conseguenze dirette dell'incendio, influenzate dalla combustione, dalle condizioni prima dell'evento e dall'ambiente circostante. Esempi di questi effetti includono:

- *Danno o morte delle piante*
- *Consumo di combustibile*
- *Produzione di fumo*
- *Riscaldamento del suolo*

Gli **effetti di secondo ordine**, che possono manifestarsi nel lungo periodo (giorni, mesi o decenni), sono conseguenze indirette degli incendi e dipendono da vari fattori come il clima, l'interazione con insetti, l'uso del suolo e la disponibilità di semi. Esempi di effetti di secondo ordine sono:

- *Erosione del suolo*
- *Dispersione del fumo*
- *Cambiamenti nella vegetazione*

Gli effetti sulla vegetazione sono influenzati dal comportamento del fuoco, che è a sua volta determinato dalle caratteristiche delle piante, dalle condizioni meteorologiche e dalla loro distribuzione spaziale. Le piante che si sono adattate agli incendi sono chiamate **pirofite**. Queste si suddividono in due categorie:

- **Passive:** *resistono al fuoco grazie a caratteristiche speciali come la corteccia spessa.*
- **Attive:** *si rigenerano dopo l'incendio tramite polloni, radici o rizomi (come l'erica arborea e il corbezzolo).*

L'eco degli incendi sul pianeta

L'insegnante divide a questo punto la classe in quattro o cinque gruppi, assegnando a ciascun gruppo un



possono includere:

- **Incendio di Chernobyl (1986)**
- **Incendi in Amazzonia (2019)**
- **Incendi in Australia (2019-2020)**
- **Incendio di Notre Dame (2019)**
- **Incendi di Yosemite (2020)**

Ciascun gruppo dovrà svolgere una ricerca sull'incendio assegnato, avendo cura di inserire i seguenti elementi nell'elaborato finale.

1. Causa e inizio dell'incendio
2. Area colpita e dimensioni del danno
3. Impatto sull'ambiente (flora, fauna, aria, acqua)
4. Effetti sulla comunità locale (economia, salute, cultura)
5. Lezioni apprese e misure di prevenzione

Al termine della ricerca, ogni gruppo avrà 15 minuti di tempo per presentare il loro lavoro alla classe. I gruppi possono scegliere un formato originale, come un notiziario, un racconto o una scenetta teatrale per rappresentare l'incendio assegnato e le informazioni raccolte.

Riflessione conclusiva

Dopo le presentazioni, l'insegnante facilita una discussione nella quale la classe può riflettere su cosa ha imparato. Chiede loro di condividere pensieri e riflessioni a partire dalle seguenti domande stimolo:

- *Quali incendi hanno avuto l'impatto maggiore e perché?*
- *Cosa possono fare personalmente per contribuire alla prevenzione degli incendi?*
- *In che modo le comunità possono aiutarsi a vicenda in caso di incendi?*