


L'alieno in città

Obiettivi:

- Riflettere sul territorio a partire da punti di osservazione differenti mettendosi nei panni dell'altro
- Stimolare la creatività e la fantasia
- Riflettere sul tema della sostenibilità ambientale

STEP BY STEP

PRIMA DI INIZIARE

L'insegnante introduce l'attività fornendo alla classe la definizione di **sostenibilità**  proponendo questa domanda stimolo: *Che cosa significa vivere in modo sostenibile?*

Sostenibilità - sviluppo in grado di assicurare il soddisfacimento dei bisogni della generazione presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di realizzare i propri.

ALIENI: COME LI VEDI?

L'insegnante chiede alla classe di immaginare e descrivere un alieno.

La domanda è utile per favorire un momento di fantasia e creatività, ma anche per introdurre una riflessione sulla diversità.


Come ci vedrebbero gli alieni? La classe immagina il proprio alieno e compone un identikit indicando:

NOME - PIANETA DI PROVENIENZA - ETÀ - POTERE
EXTRATERRESTRE

PRESENTAZIONE DEGLI SCENARI



Dopo aver diviso la classe in due gruppi, l'insegnante presenta due scenari e ne attribuisce uno per gruppo:

a) *Un alieno deve lasciare il proprio pianeta perché ormai diventato insostenibile. Arriva nel tuo paese in cerca di strategie, strumenti, consigli, per poter tornare nello spazio e aiutare gli altri alieni a migliorare la vita nel pianeta.*

b) *Nel tuo paese si sceglie di contattare un alieno proveniente da un paese perfettamente sostenibile per venire a dare dei consigli e aiutare i tuoi concittadini a migliorare la **sostenibilità**  qui sulla terra.*

L'ATTERRAGGIO TERRESTRE

Creato l'alieno e conosciuti i due scenari, ciascun gruppo sceglie il luogo dell'atterraggio:


- È uno spazio sufficientemente grande?
- Ci sono ostacoli che mettono a **rischio**  l'atterraggio?
- Ci sono elementi vulnerabili a cui l'alieno deve prestare attenzione mentre atterra?
- Il suo superpotere potrebbe limitare la **vulnerabilità**  dell'alieno ad alcuni elementi presenti nel territorio?

- Ci sono mezzi non alieni che atterrano nella tua città (elicotteri, aerei, ecc.)?

3. **Impatto individuale:** Come pensi di poter contribuire al cambiamento nella tua comunità partendo dal tuo comportamento personale?


LA SCOPERTA DEL TERRITORIO

Il primo gruppo raccoglie tutte le informazioni che l'alieno reperirà e riporterà nello spazio, riflettendo anche sui possibili elementi che hanno messo a


rischio  il suo atterraggio nella tua città. Ad esempio: *in questo paese c'è la raccolta differenziata, si usano le bici per spostarsi, ecc..*

Il secondo gruppo ragiona sui modi in cui l'alieno può aiutare a migliorare la vita sulla terra, riflettendo anche sui possibili elementi che hanno messo a rischio il suo atterraggio nella tua città. Ad esempio: *l'alieno ci insegna a risparmiare l'acqua, a produrre meno spazzatura, ecc..*

RIFLESSIONE CONCLUSIVA

Agire con l'obiettivo di rendere le proprie attività quotidiane sostenibili è una buona strategia per ridurre la **vulnerabilità**  quotidianamente, condividendola con gli altri per aiutarli ad essere sempre più sostenibili.

L'insegnante può proporre le seguenti domande stimolo per concludere l'attività:

1. **Sostenibilità**  : Quali sono alcune delle azioni quotidiane che possiamo intraprendere per proteggere il nostro ambiente e garantire un futuro sostenibile?
2. **Creatività:** In che modo l'immaginazione e la creatività possono aiutarci a trovare soluzioni innovative ai problemi ambientali?